

АКТ
проверки организации деятельности
Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики
за 2017-2018 гг. и 1 кв. 2019 г.

«09» сентября 2019 г.

г. Тирасполь

Комиссия в составе:

1. Емельянов Владимир Иванович (общественный инспектор КРОД «ОНФ»)
2. Дворяну Вера Михайловна (общественный инспектор КРОД «ОНФ»)
3. Гальченко Ольга Дмитриевна (общественный инспектор КРОД «ОНФ»)
4. Мужецкая Ольга Владимировна (общественный инспектор КРОД «ОНФ»)
5. Ганджей Юрий Владимирович (общественный инспектор КРОД «ОНФ»)
6. Юшин Александр Владимирович (общественный инспектор КРОД «ОНФ»)

на основании Закона ПМР «Об основах общественного контроля в Приднестровской Молдавской Республике» (№ 402-3-VI от 29 декабря 2017 года) и в соответствии с Методикой общественного контроля КРОД ОНФ, провели проверку организации деятельности Министерства просвещения ПМР за период 2017 -2018 гг. и 1 кв. 2019 года, ГУНО и отдельных подведомственных организаций г. Тирасполь, г. Бендеры, РУНО, МОУ СШ № 1 г. Слободзея.

Проверка проводилась с 14.03.2019 г. по 28.06.2019 г. с ведома министра просвещения ПМР Логиновой Татьяны Геннадьевны, а также руководителей подведомственных министерству организаций.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Юридический адрес Министерства просвещения ПМР: г. Тирасполь, ул. Мира, 27.

Министр – Логинова Татьяна Геннадьевна.

МП ПМР имеет следующую структуру:

1. Руководство Министерства просвещения.
2. Главное управление науки и инновационной деятельности.
3. Управление общего образования.
4. Управление воспитательной, идеологической работы и молодежной политики.
5. Управление правового обеспечения и кадровой политики.
6. Управление информационно-документационного обеспечения.
7. Управление развития материально-технической базы.
8. Отдел бухгалтерского учета, финансирования и контроля отчетности.
9. Отдел экономического анализа и планирования.
10. Организации, подведомственные Министерству просвещения Приднестровской Молдавской Республики:
 - а) ГОУ «Республиканский молдавский теоретический лицей-комплекс»;

- б) ГОУ «Республиканский украинский теоретический лицей-комплекс»;
- в) ГОУ СПО «Промышленно-строительный техникум»;
- г) ГОУ «Тираспольский колледж бизнеса и сервиса»;
- д) ГОУ СПО «Тираспольский техникум информатики и права»;
- е) ГОУ «Приднестровский промышленно-экономический техникум»;
- ж) ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции»;
- з) ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе»;
- и) ГОУ СПО «Слободзейский политехнический техникум»;
- к) ГОУ СПО «Дубоссарский индустриальный техникум»;
- л) ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»;
- м) ГОУ СПО «Рыбницкий политехнический техникум»;
- н) ГОУ «Днестровский техникум энергетики и компьютерных технологий»;
- о) ГОУ СПО «Бендерский торгово-технологический техникум»;
- п) ГОУ СПО «Зооветеринарный техникум»;
- р) ГОУ СПО «Каменский политехнический техникум им. И.С. Солтыса»;
- с) ГОУ СПО «Аграрно-экономический колледж»;
- т) ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;
- у) ГУ «Центр экспертизы качества образования» Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

Структура развития просвещения в ПМР

В ПМР устанавливаются следующие уровни общего образования:

а) дошкольное образование – обеспечение разностороннего развития ребенка в соответствии с его задатками, способностями, индивидуальными психическими и физическими особенностями, культурными потребностями, а также формирование у ребенка нравственных норм и приобретение им социального опыта;

б) начальное общее образование – формирование функциональной грамотности и общее развитие личности;

в) основное общее образование – формирование фундаментальных знаний и общей культуры личности;

г) среднее (полное) общее образование – формирование методологической грамотности, профилирование обучения и готовность к самостоятельному выбору жизненного пути.

Уровни профессионального образования:

а) начальное профессиональное образование – формирование практических навыков квалифицированного труда по всем направлениям общественно-полезной деятельности;

б) среднее профессиональное образование – приобретение профессиональных знаний, умений и навыков по специальностям производственной и непромышленной сферы;

в) высшее профессиональное образование – достижение оптимального сочетания фундаментальных и практических профессиональных знаний, набора заявленных государством ключевых компетенций, обеспечивающих устойчивое развитие общества;

г) послевузовское профессиональное образование – совершенствование научной компетенции, обширных коммуникативных умений, навыков.

В пределах названных уровней образования в качестве их разновидностей могут реализоваться:

а) специальное образование – процесс воспитания, обучения и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, с использованием для каждой категории лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных методик обучения, воспитания, и создания необходимых условий для освоения ими общеобразовательных и профессиональных образовательных программ;

б) профессиональная подготовка – ускоренное приобретение практических навыков, необходимых для выполнения определенной работы, без изменения общего образовательного уровня обучаемого;

в) профессиональная переподготовка – получение новой специальности или квалификации на базе имеющегося уровня профессионального образования;

г) повышение профессиональной квалификации – совершенствование профессиональной компетентности в пределах соответствующего уровня профессионального образования.

Учебный процесс в организации образования направлен на реализацию одной или нескольких образовательных программ.

2. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА И КАДРОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ

По вопросу «Кадровая политика и кадровая обеспеченность» комиссия констатирует наличие строго определенной системы:

1. Учет реально сформированной укомплектованности квалифицированными педагогическими кадрами организаций образования всех уровней.
2. Система изучения реальной потребности в педагогических кадрах в организациях образования через формирование заявок на предстоящий учебный год.
3. Прямые контакты с профессиональными организациями образования (ПГУ и БПК), готовящими кадры для системы образования республики.
4. Система повышения квалификации и переквалификации педагогических работников через курсы на базе ПГИРО
5. Система повышения профессионального мастерства педагогических работников путем аттестации и перееаттестации педагогических работников на II, I и высшую категории.
6. Межгосударственное сотрудничество в области повышения квалификации педагогических кадров в РФ и других странах СНГ.

7. Популяризация достижений и передового опыта ведущих организаций образования и отдельных педагогов республики на республиканском и международном уровнях.

Согласно отчету МП ПМР за 2018 год анализ кадрового потенциала руководящих и педагогических работников организаций образования отрасли в целом свидетельствует о положительной динамике роста профессиональных компетенций работников системы просвещения, свидетельством чего является увеличение числа работников с той или иной квалификационной категорией. Так, в 2017 году квалификационную категорию имели 59,2% руководящих и педагогических работников, в 2018 году - 60,1%. Численность работников организаций образования с высшей квалификационной категорией возросла на 0,2%, со второй квалификационной категорией – на 0,6%, процентные показатели числа работников с первой квалификационной категорией остались неизменными. Сократилась на 0,8% численность работников системы просвещения без квалификационной категорией. **Общая численность занятых в системе общего и дошкольного образования педагогических работников и руководителей в 2018 году составляет 8452 человека, что в сравнении с 2017 годом на 126 человек меньше.** В организациях дошкольного образования количество работников уменьшилось на 31 человек, и составляет 3158, в организациях общего образования уменьшилось на 95 человек и составляет 5294.

Наблюдается увеличение количества педагогических и руководящих кадров общего и дошкольного образования, имеющих высшее образование на 1 %, снижение количества педагогов и руководителей, имеющих неоконченное высшее образование на 0,6%, среднее профессиональное образование - на 0,4%, а количество имеющих среднее общее образование – стабильно и составляет 2,8%. Это свидетельствует о повышении образовательного уровня педагогических работников организаций общего и дошкольного образования.

За 2018 год количество руководящих и педагогических работников системы дошкольного и общего образования, имеющих высшую категорию, увеличилось на 5 человек и составило 674, вторую на 16 человек (2129), а количество педагогов. Имеющих первую категорию уменьшилось на 40 чел. (2308). Вместе с тем, 39,5% руководящих и педагогических работников организаций общего и дошкольного образования не имеют квалификационных категорий, что на 0,7% ниже показателей 2017 года. Это в основном вновь прибывшие работники и студенты, обучающиеся заочно в организациях профессионального образования, не подлежащие аттестации. Во всех учреждениях образования только 2 руководителя и 1 педагог имеют ученую степень кандидата наук. Это указывает на недостаточную обеспеченность организаций образования кадрами, способными проводить научно-исследовательскую работу на высоком уровне.

Таким образом, наблюдается **стабильность профессионального уровня** педагогов организаций образования. В сравнении с 2017 годом

произошли незначительные изменения показателей по стажу работы. Отмечается уменьшение количества работников со стажем работы до 3-х лет на 0,4%, со стажем работы от 5 до 10 лет на 0,5% и увеличение количества работников со стажем работы свыше 10 лет на 1%. Хотя средний возраст педагогов составляет 44 года, остается актуальной ***тенденция старения педагогических кадров, а также нехватка педагогических работников по таким предметам, как физика, математика, химия (см.ПРИЛОЖЕНИЕ № 1, ПРИЛОЖЕНИЕ № 2).***

Проверка на местах в ГУНО гг. Тирасполя и Бендер, РУНО г. Слободзея подтверждает эти проблемы, но при этом показывает нарастающую потребность в подготовке кадров по русскому языку и литературе (в текущем году ни один выпускник по данной специальности не направлен в школу), истории, ИЗО, технологии для мальчиков и даже начальных классов. Преподавателей по технологии для мальчиков вообще не готовит ни одно учебное заведение. Специалисты в этой области (в основном, мужчины) неохотно идут в школу из-за существующих требований оплаты труда по низшей сетке ввиду отсутствия документа о педагогическом образовании и, соответственно, невозможности повысить свою квалификационную категорию.

Кадровые проблемы руководители на местах связывают ***с огромной миграцией населения. Выезжают за пределы республики не только молодые кадры, но уже состоявшиеся*** специалисты, на подготовку которых было потрачено много сил и средств. Причинами этого названы:

- Низкая заработная плата по сравнению с растущим уровнем жизни,
- Профессиональное «выгорание» опытных специалистов на фоне снижающегося престижа профессии педагога в обществе,
- Нарастающий и все увеличивающийся бумагопоток, требующий от учителя огромных временных и физических затрат,
- Обилие мероприятий, отвлекающих учителя, а особенно классных руководителей (а абсолютное большинство учителей являются классными руководителями), от основной работы с детьми,
- Бытовая необустроенность молодых специалистов, особенно семейных,
- Тотальное администрирование внутри системы в соответствии со снижением демократических начал, боязнь высказывать свое мнение из-за угрозы немедленного увольнения. Образно выразился один из руководителей ОО «Сначала будем искать правду, а потом искать работу».

Кроме того, руководители всех субъектов системы образования обеспокоены ***уровнем подготовки молодых специалистов***, что, особенно, касается выпускников ПГУ, в котором в результате с внедрения Болонской системы подготовки кадров снижено внимание к их практической подготовке и в профессиональной, и в психологической, и в нравственной областях. Это в значительной мере влияет на уже упомянутый снижающийся уровень престижа педагога в обществе.

Следует выделить эту проблему как весьма существенную, поскольку на практику в школы студенты являются без методиста. Никто не курирует

их внедрение в реальную профессиональную деятельность. Видя такое отношение к своей подготовке, студенты теряют к ней интерес, и не намереваются приходить в школу после окончания ВУЗа.

Только в Бендерском ГУНО заявка на молодых специалистов ПГУ на 2018/19 уч. год составляла 28 специалистов, прибыл 1, на 2019/20 уч. год заявлено уже 40 молодых специалистов. Пока не прибыл ни один.

Очень слаба мотивация на получение педагогической профессии и со стороны органов образования, и организаций образования, и профессиональных организаций. Факультеты, готовящие кадры для школ десятилетиями не меняют практику работы с выпускниками школ, ориентированных на педагогическую профессию, не используют опытных педагогов для создания специальных *педагогических мастерских* (по примеру актерских) для возвращивания оптимально ориентированных на школу специалистов, идущих туда по зову сердца на выполнение важнейшей общественной миссии.

В связи с этим комиссия выражает озабоченность будущим системы образования из-за потери кадрового потенциала (особенно, после исхода тех пенсионеров-учителей, которым давно за 65-70 лет) и объективно снижающихся темпов его замены молодыми специалистами.

Работники министерства полагают, что решение вопроса может обеспечить открытие на базе ПГУ *педагогического института*, который бы готовил кадры непосредственно для организаций образования.

Члены комиссии полагают, что при существующем порядке вещей, открытие такого института не даст должного эффекта. Необходим комплексный подход и очень точные ориентиры для решения такой важной и дорогостоящей задачи.

3. СИСТЕМА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ МП ПМР

В системе общего образования республики в 2017 – 2018 учебном году функционировали 160 организаций общего образования.

Согласно общему своду сети организаций общего образования 2017-2018 учебного года в республике всего сформировано 2452 класса, что на 28 больше по сравнению с 2016-2017 учебным годом, к финансированию 2328, что на 7 больше соответственно.

Количество учащихся увеличилось на 539 и составило 45086 человек (было - 44547).

В ходе проверки комиссия познакомилась с основными документами, регулирующими воспитательную работу в организациях образования в республике. Систему возглавляет, направляет и контролирует Управление воспитательной, идеологической работы и молодежной политики МП ПМР в контакте с соответствующими отделами в ГУНО и РУНО республики.

Исходными документами являются:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 292-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26) в действующей редакции,
2. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 21 апреля 2004 года № 308-3-III «О государственной молодежной политике» (САЗ 04-17) в действующей редакции,
3. Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 12 мая 2003 года № 201 «Об утверждении Концепции воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 03-20),
4. Концепция развития детского и молодежного общественного движения в ПМР от 18.08.2003 г. № 362.
5. Стратегия государственной молодежной политики на 2014 – 2020 гг. от 08.10.2013 г. (Постановление правительства ПМР № 228).
6. Государственная программа гражданско-патриотического воспитания «Мы – нард Приднестровья».

Комиссия познакомилась с системой работы в МП ПМР, в ГУНО г. Тирасполя, его подведомственных учреждениях МОУ Гуманитарно-математическая гимназия им. Н.Д.Зелинского, МОУ СШ № 17, МОУ СШ № 11, ДДЮТ; в ГУНО г.Бндеры, его подведомственных организациях Гимназия № 1, МОУ СШ № 13, ДДЮТ, МДОУ № 11; в РУНО г. Слободзея, МОУ СШ №1.

Комиссия установила, что все подведомственные организации работают по единым направлениям, определенным Управлением МП ПМР и соответствующими концептуальными документами.

Все организации уделяют серьезное внимание гражданско-патриотическому воспитанию, военно-патриотическому воспитанию, экологическому воспитанию.

Цель деятельности управления:

Формирование и реализация основных направлений государственной политики в области воспитания, молодежной политики, дополнительного образования и физической культуры.

Задачи деятельности управления:

Основными задачами и приоритетными направлениями деятельности Управления дополнительного образования, воспитания и молодежной политики являются:

1. Прогнозирование, планирование развития и обеспечение эффективного функционирования сферы воспитания, молодежной политики, дополнительного образования и физической культуры в соответствии с государственными требованиями.

2. Разработка законодательных и иных нормативно-правовых актов, отраслевых, межведомственных концепций и отдельных мероприятий, регулирующих и регламентирующих деятельность в сфере воспитания, молодежной политики, дополнительного образования и физической культуры.

3. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения лидеров в молодежной среде; стимулирование молодежного самоуправления (соуправления), активизация деятельности молодежных и детских общественных объединений.

4. Развитие условий для самоопределения и самореализации детей и молодежи: организация и проведение общественно-значимых, гражданско-патриотических, оздоровительных, культурно-просветительских и иных массовых мероприятий и акций республиканского и международного уровня в сфере воспитания, молодежной политики, дополнительного образования и физической культуры.

5. Совершенствование системы воспитательной и физкультурно-массовой работы в организациях образования.

6. Осуществление контроля за организацией воспитательной работы и физического воспитания в организациях образования.

7. Осуществление учета и отчетности в сфере воспитания, молодежной политики, дополнительного образования и физической культуры.

В области молодежной политики:

- организация курсовой подготовки для специалистов исполнительных органов власти, курирующих вопросы молодежной политики;

- определение стратегических направлений государственной молодежной политики и проведение мероприятий по ее реализации;

- создание условий, способствующих активизации молодежи в социально-экономической, политической, культурной жизни республики;

- инициирование активного участия молодежи в деятельности общественных организаций;

- развитие общественных инициатив молодежи;

- формирование условий для гражданского становления, духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи;

- организация работы со студенческой и учащейся молодежью;

- организация добровольческой деятельности студенческой и учащейся молодежи, общественных молодежных организаций.

В области воспитания:

- **совершенствование системы духовно-нравственного**, гражданско-патриотического, правового, военно-патриотического и физического воспитания подрастающего поколения;

- формирование здорового образа жизни, профилактика опасных для здоровья зависимостей среди детей и молодежи;

- обеспечение воспитательных условий, противодействующих криминализации подрастающего поколения;

- проведение культурно-массовых, фестивальных и конкурсных мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала личности детей и молодежи;

- оказание поддержки молодежным и детским общественным движениям;

- оказание организационно-методической помощи педагогическим кадрам, работающим в области воспитания детей и молодежи.

В области дополнительного образования:

- совершенствование нормативно-правовой базы системы дополнительного образования кружковой направленности в целях оптимизации учебно-воспитательного процесса;

- организация и проведение конкурсов, выставок, фестивалей в целях выявления и поддержки талантливых детей и молодежи;

- организация и проведение методической работы для управленческих и педагогических кадров организаций дополнительного образования кружковой направленности в целях повышения их профессиональной компетенции.

В области физической культуры:

- совершенствование физического воспитания и спортивно-массовой работы в организациях общего и профессионального образования;

Выполняя поставленные перед ним задачи, МП ПМР определило основные направления работы в виде долгосрочных постоянно действующих ПРОЕКТОВ (приказ № 1442 от 24.11.13г. «Об утверждении деятельности» детско-юношеских и молодежных общественных движений»):

1. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ ПРДНЕСТРОВЬЯ» (ЮЭП)
2. «ЮНЫЙ ПАТРИОТ ПРИДНЕСТРОВЬЯ» (ЮПП)
3. «ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДВИЖЕНИЯ ПРИДНЕСТРОВЬЯ» (ЮИДП)

В соответствии с данными задачами, определенными головной организацией выстроена работа подведомственных управлений и организаций образования.

Во всех школах проводятся аналогичные мероприятия, акции, направленные на формирование патриотических настроений у участников.

В качестве примера приведем Заповеди, на основе которых строится работа по патриотическому воспитанию в начальных классах Бендерской гимназии № 1:

- Цени и оберегай свою семью, свое Отечество;
- Овладевай, совершенствуй и сохраняй традиции и культуру своего народа;
- Дорожи историей своего народа;
- Свято относись к символике своей страны;
- Береги красоту своего края.

В соответствии с этим спланированы и основные направления работы:

1. «Маршруты боевой славы»,
2. «Ветеранам – нашу заботу и внимание»,
3. «Вахта памяти»,

Ожидаемые результаты:

- Активная гражданская позиция,
- Способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, Родины.

- Чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству,
- Духовность, нравственность, личная и общественная ответственность, способность к саморазвитию.

Красивые слова, убедительные формулировки. Не так ли? И так в каждой школе. Очень много мероприятий (!!!). За один учебный год только республиканских и городских проведено 1675. (!!!) А ведь есть еще и внутришкольные и внутриклассные мероприятия.

Не превращается ли все это в пресловутую **МЕРОПРИЯТИЙНУЮ ПЕДАГОГИКУ**, которую осудили все педагогические работники и вся общественность в конце 80/90-х годов?!

В ходе проверки в организациях всех уровней сетовали именно на эту практику, не верили, что мы сумеем в чем-либо переубедить руководителей вышестоящих органов власти. Руководители, простые учителя с недоумением и надеждой смотрели на нас, не веря своим ушам и глазам, что, наконец-то, об этих вопросах пришли с ними разговаривать, что это не очередная проверка из числа тех многочисленных проверок, которые снова и снова приходят их учить, как им следует работать.

Комиссия вместе с практическими работниками школ утверждают, что **основные фигуры в школе - это учащиеся**, а именно им уделить должное внимание у учителей не хватает времени. Громкие, пафосные слова, сплошная массовка никогда не воспитывали и не воспитывают тех патриотических чувств, о которых так громко трезвонят массовики-затейники.

Результаты нашего воспитательного воздействия всегда удалены во времени.

- Мы кричим о том, что воспитываем любовь к семье. А воспитываем ли мы семьянина? Статистика разводов в нашей республике свидетельствует об обратном. Молодые педагоги (и не только) при такой занятости имеют проблемы в своих семьях и, чтобы их сохранить, уходят с педагогической работы, переквалифицируясь, на любую другую.
- Мы говорим о том, что воспитываем любовь к своему Отечеству, а количество молодежи, которая покидает нашу республику свидетельствует об обратном.
- Мы утверждаем, что учим детей охранять природу родного края, проводя громкие акции, а люди в домах не перестают жаловаться на то, что подростки уничтожают зеленые насаждения около домов, где они живут.
- Мы кичимся тем, что хорошо учим детей, и другие страны с удовольствием их принимают в свои ВУЗы, но не замечаем, что основная масса этих учащихся доучиваются и переучиваются у

репетиторов, и тем более не хотим говорить о том, что редко кто из этих детей возвращается обратно.

- Мы констатируем большой объем работы по правовому воспитанию и не придаем особого значения тому факту, что главное внимание уделяется изучению прав, а не обязанностей гражданина.
- Мы мельком прописываем в своих планах задачи о формировании *системы* духовно-нравственного воспитания, и не догадываемся о том, что это требует полного пересмотра всех существующих подходов к воспитательным процедурам, пересмотр реестра общечеловеческих ценностей в пользу ценностей духовно-нравственной культуры народов нашей республики.

Только ценностно-смысловое содержание, глубокое проникновение в сердцевину основных духовных и нравственных категорий воспитательного процесса станет тем фундаментом, на котором будет формироваться реальная система духовно-нравственного патриотического воспитания.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В приоритетные направления государственной политики в сфере образования входит развитие творческих способностей подрастающего поколения в системе дополнительного образования.

В настоящий момент в республике функционируют 14 организаций дополнительного образования кружковой направленности:

- Дома (Дворцы, Центры) детско-юношеского творчества - 10;
- Станции (базы) юных туристов - 3;
- Экологический центр учащихся - 1.

В 2017-2018 учебном году сеть организаций дополнительного образования изменилась: МОУ «Слободзейская районная детская туристическая база» реорганизована в МОУ «Слободзейский детско-юношеский Центр».

Динамика *количества обучающихся за* последние два учебных года (в разрезе городов и районов):

Город (район)	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	Сравнительная динамика
Тирасполь	4 135	4118	< 17
Бендеры	2 455	2316	< 139
Слободзея	2 169	1987	< 182
Григориополь	563	588	>25
Дубоссары	1 419	1454	>35
Рыбница	2 516	2355	< 161
Каменка	361	486	>125
ВСЕГО	13 618	13304	< 314

*На 1 сентября 2018 года группы в организациях дополнительного образования еще не сформированы. Формирование групп осуществляется до 30 сентября.

В системе организаций дополнительного образования кружковой направленности в 2016 - 2017 учебном году работало 467 педагогических работников.

В 2017-2018 учебном году в системе организаций дополнительного образования кружковой направленности работало 456 педагогических работников. Уменьшение произошло на 11 чел. в связи с текучестью кадров, вакант педагогических часов покрывается за счёт увеличения педагогической нагрузки работающих педагогов.

Обучающиеся организаций дополнительного образования кружковой направленности принимают активное участие в творческих конкурсах, выставках, фестивалях и соревнованиях на республиканском и международном уровнях и показывают высокие результаты.

В 2016-2017 учебном году обучающимися ОДО кружковой направленности было принято участие *в 461 мероприятии (выставки, фестивали, конкурсы, соревнования, проектная деятельность), в 2017-2018 учебном году – в 662 мероприятиях.*

Город (район)	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	Сравнительная динамика
Тирасполь	146	171	>25
Бендеры	121	169	>48
Слободзея	38	97	>59
Григориополь	8	15	>7
Дубоссары	22	68	>46
Рыбница	126	119	<7
Каменка	-	23	>23
ВСЕГО	461	662	>201

Данная таблица подтверждает **факт увеличения количества мероприятий** по учреждениям ОДО кружковой направленности.

Проверка также выявила проблемы в этих организациях.

В целях изучения вопросов проверки были ознакомлены с нормативно-правовыми документами, которыми руководствуются в своей деятельности Министерство Просвещения ПМР, ОДО, с планами работы Управления воспитательной, идеологической работы и молодежной политики Министерства просвещения ПМР, ДДЮТ г. Тирасполя, г. Бендеры, их отчетами о работе за 2017-18, 2018-19 уч. годы.

В настоящий момент в республике функционируют 14 организаций дополнительного образования кружковой направленности, в том числе:

- Дома (Дворцы, Центры) детско-юношеского творчества - 10;
- Станции (базы) юных туристов - 3;
- Экологический центр учащихся – 1, охватывающие более 13 000 обучающихся.

С воспитанниками работает около 500 педагогических работников.

Вакансий педагогических часов, практически, в ОДО нет. В случае увольнения педагогов в течение учебного года, их часы, как правило, распределяются среди других педагогов родственного профиля с сохранением контингента учащихся.

Выводы и предложения, решение которых, возможно, будут способствовать улучшению деятельности ОДО:

1. Необходимо в каждом городе/ районе проводить ежегодный мониторинг среди учащихся, родителей с целью выявления востребованности на те или иные кружки в ОДО. В результате – кружки открывать не под педагогов, а педагогов принимать на работу под востребованные кружки.

2. Для ОДО работа педагогов – руководителей кружков по совместительству не должна быть недостатком в деятельности организаций: это возможность расширить диапазон разнообразия кружков.

3. В целях привлечения старшеклассников для занятий в кружках ДДЮТ г.Тирасполя необходимо возобновить работу научно-исследовательских кружков на базе лабораторий, планетария, археологического музея и т.п. ПГУ, руководить которыми по совместительству будут преподаватели Университета. Заниматься в этих кружках смогут учащиеся не только г. Тирасполя, но и школ близлежащих сел Слободзейского района, г.Бендеры.

4. ***Количество мальчиков, занимающихся в кружках ОДО республики, составляет не более 20%.*** Оптимизация, проведенная среди ОДО несколько лет назад, привела к ликвидации Станции юных техников в г.Тирасполе. Если в г. Бендеры она была присоединена к ДДЮТ как филиал с сохранением педагогических ставок и, главное, материальной базы, то в г.Тирасполе ДДЮТ были переданы только педагогические ставки. А какое техническое творчество, которое так интересно и важно для мальчиков, без наличия материальной базы? В то же время на балансе ДДЮТ в настоящее время нет даже тех верстаков, станков, которые были специально приобретены и установлены в кабинетах для кружков резьбы по дереву, технического творчества. Кабинеты эти переоборудованы в хозяйственные помещения, классы хореографии.

5. Для желающих работать в учреждениях ОДО руководителями кружков технического, спортивного, туристического и т.п. направлений, особенно мужчин, не имеющих педагогического образования, но имеющих навыки, личные достижения, принимать их на работу с испытательным сроком до 1 учебного года. Особое внимание в течение всего этого срока уделять данным работникам методистам, завучу ОДО с целью оказания методической и практической помощи в подготовке и проведении занятий в кружках. При положительном результате работы рекомендовать данным руководителям кружков пройти обучение в ГИРО. Это не должно распространяться на работников пенсионного возраста.

6. В каждом городе/ районе пересмотреть штатное расписание ОДО (не выходя за рамки фонда заработной платы). Не допустимо, что в ОДО,

имеющих актовые залы, на базе которых постоянно проводятся мероприятия, в штатном расписании не предусмотрены единицы звуко- и светооператоров, в ДДЮТ г. Бендеры нет ставок педагогов-организаторов (культурных организаторов).

7. Вызывает сомнение законность того факта, что большинство руководителей ОДО, их заместители, руководители структурных подразделений работают еще и на 0.5 ставки методистами. В Законе об оплате труда работников бюджетной сферы сказано, что «Руководящим работникам образовательных учреждений всех типов и видов разрешается вести педагогическую работу или занятия в кружках с нагрузкой не более чем 0,5 педагогической ставки». Да, методист – это педагогическая работа, но она равна 36 часам в неделю. Считаем, что под «педагогической работой» в Законе подразумеваются уроки в школе, лекции в ВУЗах, техникумах, училищах и т.п.

8. Повышению профессионального уровня руководителей кружков во многом способствуют проводимые методические объединения как на внутриучрежденческом уровне, так и на городском/районном, республиканском. В республике создано 16 республиканских методических объединений, ежегодно проводится по 2 заседания на базе учреждений, то есть по 2-4 в ОДО. Считаем, что достаточно проведения по 1, учитывая, что есть еще заседания других уровней и плюс участие в подготовке и проведении выставок, конкурсов, соревнований, фестивалей, которых по данным МП ПМР ежегодно проводится около 700.

9. Значительно *возросло количество культурно-массовых мероприятий*, проводимых ОДО кружковой направленности, что далеко не всегда входит в планы работы ОДО и не соответствует их профилю. Так, по сравнению с 2016-17 учебным годом их количество увеличилось на 30 % и составило более 1500, в том числе более 1000 муниципального, около 250 – республиканского уровня, большая часть которых проводится на базе Тираспольского, Рыбницкого и Бендерского ДДЮТ. Подготовка к проведению всех этих мероприятий во многом нарушает учебно-воспитательный процесс ОДО, способствует повышенному износу аппаратуры, мебели и т.д.

10. Существует ряд проблем, связанных с материально-техническим обеспечением организаций дополнительного образования (кабинеты хореографии отсутствуют, требуются ремонты помещений, остро стоит вопрос о необходимости компьютеризации и проведении сети Интернет во всех образовательных учреждениях дополнительного образования, в ряде организаций необходимо приобретение звукоусиливающей аппаратуры, а также их техническое оснащение, не везде есть современный безопасный спортивный инвентарь).

11. Сокращение из года в год бюджетного финансирования; отсутствие гарантированного финансирования системы городских (районных) мероприятий не способствует сохранению традиций в системе дополнительного образования детей.

12. Материальная необеспеченность выездных мероприятий: концертов, фестивалей, конкурсов, соревнований приводит к тому, что участвовать в международных конкурсных мероприятиях могут только дети из обеспеченных семей, а это не позволяет в равной степени всем талантливым детям реализовать свои творческие способности.

13. Отсутствие надлежащей взаимосвязи Министерства просвещения, Государственной службы по спорту, Государственной службы по культуре и историческому наследию приводит к снижению качества обучения в организациях дополнительного образования Приднестровья.

5. ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» И «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» И «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ ПРИДНЕСТРОВЬЯ» В 5-6 х КЛАССАХ.

В 4-х классах введены предметы «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» (по выбору). В 5 и 6-х классах введен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов Приднестровья».

Поскольку целью работы комиссии было познакомиться с системой духовно-нравственного патриотического воспитания, то преподаванию этих дисциплин было уделено наибольшее внимание.

На всех уровнях ведомственной лестницы нас и ориентировали именно на преподавание именно этих дисциплин как на показатель наличия системы духовно-нравственного воспитания в школах.

Исходя из этого комиссия отмечает, что во всех проверенных организациях эти дисциплины преподаются. Ожидаемого сопротивления со стороны родителей не наблюдалось. Для преподавания подобраны кадры из числа учителей филологов, историков, ИЗО, в 4-х классах – учителей начальных классов; в ПГИРО проводятся краткосрочные курсы по переподготовке учителей данного профиля. Беседы с учителями данных школ показали, что предмет интересен и очень полезен. Учителя учатся на ходу, как говорят «с колес», но имея опыт практической работы с детьми, применяют различные методы и приемы для активизации деятельности учащихся на уроках и при подготовке домашних заданий.

Беседы с учащимися и родителями других школ показывают, что подбор кадров не везде произведен качественно. Есть школы, в которых этот предмет читается формально, и не все учащиеся воспринимают его серьезно.

Проверка показала, что администрация школ пока не воспринимает введение данного предмета серьезно. Ни в одной из названных школ администрацией не посещен ни один урок. Причины этого понятны: предмет им не знаком, и они скорее опасаются дать неверный анализ фактологического содержания такого урока.

Основными проблемами, связанными с преподаванием данных дисциплин, являются:

- **Отсутствие опытных педагогов.** Требуется системная работа по их подготовке и переподготовке. Кроме краткосрочных (часто платных) курсов в ПГИРО рекомендуется использовать имеющиеся (бесплатные) курсы по изучению Основ православной культуры, базовой религии народов Приднестровья, при Общественной организации православных педагогов (ООПП) «НАЧАЛО» на базе помещения библиотеки при Христо-Рождественском соборе в Тирасполе и на базе Центра православной культуры в честь святых царских мучеников-страстотерпцев в Бендерах.
- **Отсутствие необходимой литературы,** учебников и учебно-методических комплексов для учителей и учащихся, что весьма затрудняет подготовку к урокам всем субъектам образовательного процесса.
- **Основной проблемой** является **обособленность данного предмета в системе патриотического воспитания в системе просвещения в целом.**

К примеру, в отчете МП ПМР о количестве проведенных мероприятий по разным направлениям за 2018/19 уч. год констатируем (цитата):

б) духовно-нравственное воспитание – 4 мероприятия с общим охватом 9523 человек: - межведомственная Республиканская операция «Подросток» - в целях преодоления предпосылок девиантного поведения в детской и молодежной среде, а также для формирования духовно-нравственных ориентиров молодежи, (охват - 4500 чел.); - для детей из малообеспеченных семей был проведен Слёт, в котором приняло участие 220 подростков; - Республиканский конкурс детского рисунка «Я бы в армию пошёл - пусть меня научат» - 68 человек;

Данная констатация свидетельствует о том, что имеет место подмена самого понятия **духовно-нравственное**. Исходя из этого понятие **патриотическое** не углубляется до его истинного значения и грозит превратиться в «Ура-патриотическое», что весьма опасно для подрастающего поколения, особенно, в настоящее время и по соседству с таким государством как Украина.

6. МОНИТОРИНГ СИТУАЦИИ С ВВЕДЕНИЕМ В ПРИДНЕСТРОВЬЕ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Необходимость введения дуальной системы в образовании возникла в связи с неприбытием выпускников образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования к месту предполагаемой работы и в итоге нехватки специалистов в производстве.

Выявленные в ходе мониторинга нарушения: при вводе нового вида обучения, кроме заключенных договоров не разработаны стандарты в

обучении профессиям и специальностям, и ряд положений в освоении всех этих профессий и специальностей.

Рекомендации:

1. С целью развития и совершенствования данной системы образования Министерству просвещения необходимо разработать ряд положений:

- «ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ»;
- «ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ»;
- «ПОЛОЖЕНИЕ О МОРАЛЬНОМ И МАТЕРИАЛЬНОМ ПООЩРЕНИИ ЛУЧШИХ ВЫПУСКНИКОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ».

2. Создать совместную комиссию из представителей учреждений предприятий и руководящего органа региона для систематического мониторинга данной работы.

7. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В

Выявленные недостатки:

1. В организациях среднего профессионального образования не созданы условия (группы) для приобретения профессий лицами с ограниченными возможностями.

2. Очень слабая, сильно устаревшая материально-техническая база организаций среднего профессионального образования.

3 Недостаточная связь промышленных предприятий и учебных организаций для создания условий прохождения производственной практики.

Рекомендации:

1. Добиваться выполнения закона и создания равных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Приступить в 2020 году к обновлению и совершенствованию материально технической базы организаций на основе современных технологий с выделением достаточных финансовых средств.

3. Усилить взаимодействие промышленных предприятий и организаций среднего профессионального образования в вопросе прохождения практики студентов.

4. Изыскать возможность (финансовую в том числе) для организации занятий по повышению квалификации преподавателей не только внутри республики, но и за ее пределами.

8. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Недостатки:

1. Кроме компьютерной техники, материально-техническая база организаций высшего профессионального образования фактически не обновляется.

2. Не созданы государственными администрациями городов и районов условия для закрепления выпускников, что влечет за собой выезд их за пределы республики.

3. Не в полной мере действуют договора сотрудничества высших учебных заведений с вузами других государств по вопросам обмена студентов, учебно-методическими материалами, повышении квалификации преподавателей.

Рекомендации:

1. Для подготовки качественного специалиста способного работать в современных условиях, необходимо обратить особое внимание вопросу совершенствования материально-технической базы организаций высшего профессионального образования.

2. Создание необходимых условий, как материальных, так и бытовых для закрепления специалистов, прибывающих к месту работы.

3. Повысить ответственность руководителей организаций высшего профессионального образования в вопросе переподготовки, повышению квалификации преподавателей не только внутри республики, но и за ее пределами.

9. МОНИТОРИНГ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Недостатки:

1. Недостаточно мест в дошкольных организациях образования (за исключением г. Тирасполя).

2. Остро стоит вопрос открытия ясельных групп, особенно в сельской местности.

3. В ряде организаций не обустроены дворовые площадки (требуют капитального ремонта) для пребывания детей на воздухе.

4. Низкая заработная плата воспитателей приводит к частой сменяемости специалистов.

5. В настоящее время усиленно практикуется навязать родителям платные дополнительные услуги (логопеда, учителя-дефектолога).

Рекомендации:

1. Изыскать возможности, в том числе и финансовые, для открытия групп для детей до 2х лет во всех организациях дошкольного образования Приднестровья.

2. С целью охвата всех детей Приднестровья, ликвидации очереди в детские учреждения, необходимо продолжать работу по созданию сети дошкольных образовательных организаций.

3. Для предотвращения несчастных случаев, учитывая правила техники безопасности, экстренно необходимо приступить к ремонту дворовых сооружений вблизи детских садиков.

4. В связи с финансовыми трудностями родителей, имеющих детей, как с незначительными, так и более тяжелыми нарушениями речи, слуха, опорно-

двигательного аппарата, зрения, отказаться от практики навязывания им оказания дополнительных платных услуг.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР

Информация по материальной базе, находящейся в ведении Министерства просвещения ПМР, требующей реконструкции (16.04.2019г.):

№ п/п	Наименование объекта	Необходимые строительные-ремонтные работы
1	Реконструкция спортивного комплекса ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им.М.В. Фрунзе»	Капитальный ремонт: - мягкой кровли; - пол; - освещение. Примерная смета – 870000 руб.
2	Реконструкция спортивного зала ГОУ СПО «Приднестровский промышленно-экономический техникум»	Капитальный ремонт: - шатровой крыши спортивного зала; Капитальный ремонт спортзала. Примерная смета – 789 000 руб.
3	Реконструкция столовой ГОУ СПО «Тираспольский аграрно-технический колледж им.М.В. Фрунзе»	Капитальный ремонт столовой. Примерная смета – 49000 руб.
4	Реконструкция фасадов ГОУ «Днестровский техникум энергетики и компьютерных технологий»	Капитальный ремонт фасадов учебного корпуса, спортзала. Примерная смета – 680 000 руб.
5	Благоустройство территории «Республиканский украинский теоретический лицей комплекс».	Благоустройство спортивного стадиона. Примерная смета –240000 руб. Бетонирование прилегающей территории. Примерная смета –840000 руб.

Проблемные объекты Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики, требующие ремонта и дополнительного благоустройства, отражены в **ПРИЛОЖЕНИИ №3.**

Список учреждений МУ «Слободзейское РУНО», нуждающихся в спортивном оборудовании, представлен в **ПРИЛОЖЕНИИ №4.**

Информация о потребности в замене и оснащении организаций образования Слободзейского района новой компьютерной техникой представлена в **ПРИЛОЖЕНИИ №5.**

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА УЧРЕЖДЕНИЙ, ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ МУ «УНО г.ТИРАСПОЛЬ»

На балансе МУ «УНО г.Тирасполь» состоит 64 учреждения. Материально – техническая база находится в удовлетворительном состоянии. Она обновляется за счёт средств местного бюджета, специального бюджетного счёта, безвозмездных поступлений.

В 2017 году за счёт средств местного бюджета было приобретено товарно–материальных ценностей на сумму - **216 926 руб.** (бойлер, холодильники, принтер, доска классная, стиральные машины, морозильники, усилитель, радиомикрофон, компьютер, раскладушки, тонометр, утюг), специального бюджетного счёта на сумму - **770 050 руб.** (стиральная машина, морозильник, системный блок, нож овощной, игрушки, посуда, доска классная, шкафы детские, монитор, принтер МФУ, синтезатор, гитара, радиотелефонная трубка, стенды, кресло, мясорубка, ноутбук, счётчик холодной воды, кондиционер, прожектор, скамейки, доска магнитная, учебники), безвозмездных поступлений на сумму - **1 120 782 руб.** (мебель, доски классные, игровые модули, компьютерная техника, бойлеры, кухонное оборудование, холодильник, учебники, жалюзи, ковровое покрытие, , кресло, трюмо, зеркало, телефонные аппараты, баннер, игрушки, пианино, посуда, скатерти, столы разные, мягкий инвентарь, матрацы, подушки, детские постельные комплекты и другие хозяйственные товары).

В 2018 году за счёт средств местного бюджета было приобретено товарно – материальных ценностей на сумму - **551 835 руб.** (холодильники, бойлеры, стиральные машины, компьютеры, электропечь, проектор, шкафы детские, радиомикрофон, мотокоса, счётчик холодной воды, акустическая система, кондиционер, жалюзи, посуда, матрацы, подушки, халаты бел., халаты раб., куртки поварские, детские постельные комплекты, полотенце вафельные, утюги, тонометры, огнетушители, пожарный рукав, ствол пожарный, трансформатор, лопаты, ведра, устройство УЗО, парты, столы ученические, раскладушки, кресло офисное, игрушки новогодние, эл. гирлянды, кубки), специального бюджетного счёта на сумму – **1 238 792,87 руб.** (стиральные машины, принтер, холодильник, шкафы кухонные, бойлеры, доска магнитная, кресло офисное, телевизор, монитор, проектор, экран проекционный, ноутбук, системный блок, счётчик холодной воды, учебники, МФУ, детские постельные комплекты, полотенце махровое, посуда, утюг, пылесос, огнетушители, дрель, болгарка, перфоратор, ковровое покрытие, жалюзи, стул ИСО, ёлка искусственная, игрушки новогодние, вёдра, манометр), безвозмездных поступлений на сумму - **1 607 021 руб.** (стенка мебельная, уголок отдыха, бойлеры, принтер, телевизоры, проектор, экран, МФ, домик дворовой, теневые навесы, детские беседки, шкафчики детские, шкаф д/игрушек, шкаф-купе, доска классная, швейная машина, системный блок, монитор, учебники, котёл пищеварочный, овощерезка, электроплита, электросковорода, миксер планетарный, занавески, игрушки, баннер, жалюзи, ковровое покрытие, ковры, кровати деревянные, стулья взрослые, микрофоны, стенды, посуда, детские

постельные комплекты, матрасы, подушки, полотенца махровые, халаты белые, контейнер д/мусора, скамейки, тонометр, стулья д/актового зала, фотоальбом, маршрутизатор, стволы пожарные, рукав пожарный и другие хозяйственные товары).

За 1 кв. 2019 года за счёт средств местного бюджета было приобретено товарно – материальных ценностей на сумму **44 294 руб.** (сервер, посуда), специального бюджетного счёта на сумму **72 811 руб.**(счётчик горячей воды, учебники, посуда, боты диэлектрические, перчатки диэлектрические, ведра, тазы, бак д/мусора, грабли, лопаты, флаги), безвозмездных поступлений на сумму **453 948 руб.** (стенка мебельная, доски классные, шкафы-купе, стол компьютерный, компьютерная техника, телевизоры, мясорубка, учебники, музыкальный центр, бойлеры, стиральная машина, пылесос кухонное оборудование, сканер, роллеты, стенды, радиомикрофон, телефонный аппарат, кулер, учебники, игрушки, весы, ковры, ковровое покрытие, стулья взрослые, микрофоны, стульчики детские, посуда, детские постельные комплекты, подушки, доска гладильная, костюм Деда Мороза, эл.гирлянды, жалюзи, зеркало, карнизы, лопаты, сапа, топор, швабры, лестница, светильники, слесарные инструменты и другие хозяйственные товары).

Основные задачи по обновлению материально-технической базы в учреждениях подведомственных МУ «УНО г.Тирасполь»:

1. Обновление школьной мебели.
2. Замена железных кроватей на деревянные в МДОУ.
3. Замена кухонного оборудования.
4. Ремонт пищеблоков с заменой коммуникаций.
5. Асфальтирование и замощение тротуарной плиткой дворовых территорий.
6. Замена оконных и дверных блоков.
7. Замена светильников.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА УЧРЕЖДЕНИЙ, ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ МУ «УНО г.БЕНДЕРЫ»

В ведомстве МУ «УНО г. Бендеры» находится 30 дошкольных учреждений , 17 школ, из которых в ремонте кровли нуждаются 4 школы , 11 детских садов и 4 учреждения дополнительного образования.

Практически все учреждения нуждаются в ремонте систем водопровода, канализации и теплоснабжения, особенно в подвальных помещениях. Также необходима замена приборов отопления. Особенно остро стоит вопрос в проведении капитального ремонта системы отопления в Теоретическом лицее, БСОШ №№5,15,16,17,18, БДС №№2,16,25,27,32,40,42, ЦРР «Сказочная страна», что отмечено в протоколе Службы государственного надзора.

Из-за неудовлетворительного состояния водопровода участились случаи прорыва водопровода, что ведет к увеличению расхода воды,

превышая лимит (СЮ Туристов, здание УНО, БДС №№2,3,10,27,47, ЦРР «Гармония»).

Приборы отопления не менялись со дня сдачи учреждений в эксплуатацию. Также из-за дефицита бюджета не проводится промывка и опрессовка систем отопления.

Ежегодно по предписаниям СВПЧ-2 необходима установка дополнительных поэтажных дверей во всех подведомственных учреждениях (кроме ЦРР «Волшебная ромашка»).

В нерабочем состоянии находятся вентиляции в столярных и слесарных мастерских, а также необходим ремонт вентиляции пищеблоков в ряде учреждений, особенно остро в БДС №7, где температура воздуха в летнее время достигает 50⁰С.

В неудовлетворительном состоянии находятся фасады: Теоретический лицей, Гимназия №2 (начальная школа), БСОШ №№17,20, БСКШ-И, БДС №№3,24,25,26,27,40, ЦРР «Сказочная страна».

Необходим ремонт 40 теневых навесов с заменой шифера, а также обустройство 18 дополнительных навесов.

Срочного ремонта требует дренаж в БДС № 15, подвальное помещение которого постоянно находится в неудовлетворительном состоянии из-за высокой влажности и с большим количеством комаров.

В замене оконных рам и дверей нуждаются 14 учреждений дошкольного образования и 5 школ и 7 зданий дополнительного образования.

Электропроводка не менялась и не ремонтировалась со дня сдачи учреждений в эксплуатацию. В связи с отсутствием горячего водоснабжения (кроме БДС №№41,42) в дошкольных учреждениях установлены бойлера, в школах устанавливают дополнительную оргтехнику, интерактивные доски, что дает дополнительную нагрузку на электропроводку, которая не менялась и не ремонтировалась со дня сдачи учреждений в эксплуатацию. Также требуется замена устаревших светильников. Кроме того, необходимо приобрести 3000 комплектов постельного белья и полотенец и 14000м² линолеума.

Потребность образовательных учреждений г.Бендеры в мебели представлена в **ПРИЛОЖЕНИЯХ №№ 6,7.**

Информация о потребностях общеобразовательных учреждений г.Бендеры в обновлении компьютерной техники представлена в **ПРИЛОЖЕНИИ №8.**

Исходя из выше изложенного, комиссия сделала следующие ВЫВОДЫ:

1. Наблюдается положительная динамика роста профессиональных компетенций работников системы просвещения, свидетельством чего является увеличение за 2018 год числа работников с той или иной квалификационной категорией.
2. Сохраняется тенденция старения педагогических кадров, а также нехватка педагогических работников по ряду предметов.
3. Наблюдается низкий уровень подготовки молодых специалистов – выпускников ПГУ. В связи с этим возникает озабоченность будущим системы образования из-за потери кадрового потенциала и объективно снижающихся темпов его замены молодыми специалистами.
4. Огромное количество проводимых мероприятий превращает систему образования в мероприятиную педагогику, при которой у учителей не хватает времени уделить должное внимание основным фигурам – учащимся.
5. Система духовно-нравственного воспитания требует полного пересмотра всех существующих подходов к воспитательным процедурам.
6. В связи с недостаточным финансированием, отсутствием возможности приобрести специальный транспорт для доставки детей из малочисленных населенных пунктов к месту учебы в районные центры создание классов-комплектов является вынужденной мерой.
7. Качество обучения молдавскому языку не позволяет учащимся и педагогам адаптироваться к современным реалиям. Отсутствует соответствующая подготовка квалифицированных кадров в данном направлении.
8. Для обучения на украинском языке пополнение фонда литературы фактически зависит от поступления учебников и методической литературы из Украины, а это происходит эпизодически. Это отрицательно сказывается на качестве знаний детей.
9. За последние годы наблюдается тенденция уменьшения численности учащихся, обучающихся на молдавском и украинском языках.
10. Существует ряд проблем, связанных с материально-техническим обеспечением и финансированием организаций дополнительного образования республики.
11. Значительно возросло количество культурно-массовых мероприятий, проводимых ОДО кружковой направленности, что далеко не всегда входит в планы работы ОДО и не соответствует их профилю.

- 12.Отсутствие надлежащей взаимосвязи Министерства просвещения, Государственной службы по спорту, Государственной службы по культуре и историческому наследию приводит к снижению качества обучения в организациях дополнительного образования.
- 13.Беседы с учащимися школ и их родителями показывают, что подбор кадров с целью преподавания таких предметов, как: «Основы православной культуры», «Основы светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов Приднестровья» в 5-6 х классах не везде произведен качественно. Есть школы, в которых этот предмет читается формально, и не все учащиеся воспринимают его серьезно. Проверка также показала, что администрация школ пока не воспринимает введение данного предмета серьезно. Ни в одной из названных школ администрацией не посещен ни один данный урок.
- 14.При вводе нового вида обучения – дуального образования, кроме заключенных договоров не разработаны стандарты в обучении профессиям и специальностям, а также ряд положений в освоении всех этих профессий и специальностей.
- 15.В организациях среднего профессионального образования не созданы условия (группы) для приобретения профессий лицами с ограниченными возможностями.
- 16.Наблюдается недостаточная связь промышленных предприятий и средних/высших учебных заведений для создания условий прохождения производственной практики.
- 17.Кроме компьютерной техники, материально-техническая база организаций высшего профессионального образования фактически не обновляется.
- 18.Отсутствуют на государственном уровне условия для закрепления выпускников, что влечет за собой их выезд за пределы республики. Не в полной мере действуют договора сотрудничества высших учебных заведений с вузами других государств.
- 19.Наблюдается недостаточное количество мест в дошкольных организациях образования, остро стоит вопрос открытия ясельных групп в сельской местности. Низкая заработная плата воспитателей приводит к частой сменяемости специалистов.
- 20.Существует ряд проблемных объектов Министерства просвещения ПМР, требующих капитального ремонта, дополнительного благоустройства территории, закупки спортивного оборудования и компьютерной техники.
- 21.Материально – техническая база МУ «УНО г.Тирасполь» находится в удовлетворительном состоянии. В числе основных задач стоит

обновление школьной мебели, замена кухонного оборудования, ремонт пищеблоков с заменой коммуникаций, асфальтирование и замощение тротуарной плиткой дворовых территорий, замена оконных и дверных блоков, замена светильников.

22. Практически все учреждения МУ «УНО г.Бендеры» нуждаются в ремонте систем водопровода, канализации и теплоснабжения, особенно в подвальных помещениях. Также необходима замена приборов отопления. Срочного ремонта требует дренаж в БДС № 15, подвальное помещение которого постоянно находится в неудовлетворительном состоянии из-за высокой влажности. В замене оконных рам и дверей нуждаются 14 учреждений дошкольного образования и 5 школ и 7 зданий дополнительного образования. Электропроводка не менялась и не ремонтировалась со дня сдачи учреждений в эксплуатацию.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ КОМИССИИ:

Председателю Правительства Мартынову А.В.:

1. Взять под контроль *плановое* взаимодействие всех структур и подразделений, подконтрольных Правительству ПМР, на предмет синхронизации проводимых мероприятий и предотвращения использования учащихся учебных заведений в качестве массовки для проведения ведомственных мероприятий, особенно внеплановых.
2. Провести анализ работы ПГУ им. Т.Г.Шевченко в области подготовки педагогических кадров. Изучить вопрос об открытии Педагогического института на базе ПГУ.

Министру просвещения Логиновой Т.Г.:

3. Провести инвентаризацию реестра мероприятий, проводимых на республиканском и городском уровнях и существенно сократить их количество.
4. Организовать общественную дискуссию о повышении престижа педагога в республике.
5. Провести качественную работу по формированию системы духовно-нравственного патриотического воспитания учащихся в организациях образования республики.
6. Выделить как одну из наиболее важных воспитательных задач **воспитание семьянина.**

Иные предложения:

7. В связи с сокращением населения ПМР и сокращением обучающихся детей экономически целесообразно в таких районах как Каменский, Дубоссарский передать Управление народного образования районов в прямое управление Министерства просвещения ПМР.

8. Внести изменения в Закон об образовании ПМР с целью усиления роли Министерства просвещения для учреждений с двойным подчинением.
9. Вернуть, по многочисленным просьбам родителей, обучение по учебникам начальной школы 2011 года.
10. С целью развития и совершенствования дуального образования Министерству просвещения необходимо разработать ряд положений:
 - «ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ»;
 - «ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ»;
 - «ПОЛОЖЕНИЕ О МОРАЛЬНОМ И МАТЕРИАЛЬНОМ ПОДДЕРЖАНИИ ЛУЧШИХ ВЫПУСКНИКОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ».
7. Необходимо увеличение финансирования для создания условий качественного обучения детей в населенных пунктах с малым количеством населения (приобретения транспорта, организации доставки детей в среднюю школу) с постепенной ликвидацией классов-комплектов.
8. Усилить взаимодействие промышленных предприятий и организаций среднего и высшего профессионального образования в вопросе прохождения практики студентов.
9. Изыскать возможность (финансовую в том числе) для организации занятий по повышению квалификации преподавателей не только внутри республики, но и за ее пределами.
10. Для подготовки качественного специалиста, способного работать в современных условиях, необходимо обратить особое внимание вопросу совершенствования материально-технической базы организаций высшего профессионального образования.
11. С целью охвата всех детей Приднестровья, ликвидации очереди в детские учреждения, необходимо продолжать работу по созданию сети дошкольных образовательных организаций.
12. Для предотвращения несчастных случаев, учитывая правила техники безопасности, экстренно приступить к ремонту дворовых сооружений вблизи детских садов.
13. В связи с финансовыми трудностями родителей, имеющих детей, как с незначительными, так и более тяжелыми нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, зрения, отказаться от практики навязывания им оказания дополнительных платных услуг.
14. Через организации дополнительного образования выявлять одаренных детей, обеспечивая соответствующие условия для их образования и развития. Необходимо создание условий для обмена опытом с ОДО ближнего зарубежья.
15. Существует необходимость в большем количестве телепередач на «Первом Приднестровском» телеканале о детском творческом труде, о приднестровских художниках, музыкантах, ученых, мастерах своего дела, известных спортсменах, используя все это как методический материал в обучении детей в организациях дополнительного образования.

- 16.С целью более широкого развития творчества детей рассмотреть вопрос о привлечении внебюджетных средств для финансирования деятельности организаций дополнительного образования.
- 17.Целесообразно создать государственное учреждение «Республиканский интернат спортивного профиля» в городе Тирасполь. Это позволит спортсменам, обучающимся в детско-юношеских спортивных школах, в том числе в сельской местности (ДЮСШ), продолжить обучение в оснащенной лучшей спортивной базой и высококвалифицированным тренерско-преподавательским составом спортивном интернате, что позволит повысить уровень спортивных результатов.

Министру просвещения Логиновой Т.Г. план мероприятий по устранению выявленных замечаний и предложений, отраженных в Акте проверки, представить в комиссию КРОД ОНФ до _____ 2019 г.

Акт составлен в 5 экз.

Подписи членов комиссии:

_____ Емельянов Владимир Иванович,
общественный инспектор КРОД «ОНФ»

_____ Дворяну Вера Михайловна,
общественный инспектор КРОД «ОНФ»

_____ Мужецкая Ольга Владимировна,
общественный инспектор КРОД «ОНФ»

_____ Гальченко Ольга Дмитриевна,
общественный инспектор КРОД «ОНФ»

_____ Ганджей Юрий Владимирович,
общественный инспектор КРОД «ОНФ»

_____ Юшин Александр Владимирович,
общественный инспектор КРОД «ОНФ»

С Актом ознакомлен и один экземпляр получил «_____» _____ 2019 г.

_____ Логинова Татьяна Геннадьевна,
(подпись) Министр просвещения ПМР